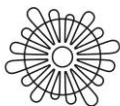


Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju	akad . god.	2023./2024.				
Naziv kolegija	Inkluzivna pedagogija u praksi	ECTS					
Naziv studija	Prijediplomski studij pedagogije						
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Naknadno			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	Nije definiran raspored za ljetni semestar			Završetak nastave		Naknadno	
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail	mkarama@unizd.hr			Konzultacije	Srijedom; 10.00 – 11.00 h i poslije nastave		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić						
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">• identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s djecom s posebnim potrebama s obzirom na specifične teškoće,• razumjeti ulogu ključnih sudionika u realizaciji procesa inkluzije na razini odgojno-obrazovne prakse (stručnih suradnika, odgojitelja, učitelja, nastavnika),						

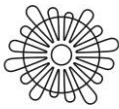
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">• znati definirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni uz primjenu načela prihvaćanja različitosti među učenicima kako poticaja, a ne prepreke,• znati razvijati inkluzivnu odgojno-obrazovnu praksu,• razumjeti ulogu i primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u nastavi s djecom s posebnim potrebama,• znati konceptualizirati, realizirati i vrednovati posebne programe u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama.• poticati nastavno osoblje na samovrednovanje vlastite inkluzivne teorije i prakse.				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">• znati osnovne pojmove i pedagoški terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca,• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi,• modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav,• rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet), vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, posebne potrebe djece i mladeži (oštećenja intelektualnih funkcija, autizam, oštećenja vida i sluha, tjelesni invaliditet, poremećaji govorno-glasovne komunikacije, specifične teškoće u učenju, poremećaji u ponašanju, djeca pripadnici nacionalnih manjina, socijalno deprivirana i kulturno marginalizirana djeca, darovita djeca i učenici), ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama (socijalna i funkcionalna integracija), programi za rad s djecom s posebnim potrebama u sustavu redovnog obrazovanja s naglaskom na suvremene kurikulumske zahtjeve i primjenu suvremenih metoda i oblika rada.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Attwood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Bouillet, D. (2010), Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.• Ellen R. Daniels i Stanford, K., Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb :				



	<p>Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudson, D. (2018), <i>Specifične teškoće u učenju</i>. Zagreb: Educa. • Thomson, J. (2016), <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. • Zrilić, S. (2011), <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>, Zadar, Sveučilište u Zadru. 					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), <i>Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Educa. • Hrvatić, N. (2004), <i>Udžbenici za učenike s posebnim potrebama</i>, U: Halačev, s. (ur.) <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i>, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga. • Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), <i>Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika</i>. Zadar: Weltrade. • Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa. • Sekulić-Majurec, A. (1988), <i>Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi</i>. Zagreb, Školska knjiga. • Vulić-Prtorić, A. (2004), <i>Depresivnost kod djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), <i>Ovisnosti modernog doba Strast i muka</i>. Zagreb: Školska knjiga. 					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					



	<ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---